

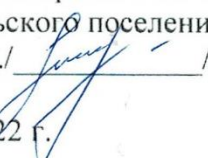
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского поселения
Андрянова Д.Д. /  /

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ СОШ Гайтерского
сельского поселения
Пономарева О.Ю. /  /

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмет

«Коррекция устной и письменной речи»

для 6 класса, 8 вида основного общего
образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ермошкина Елена Васильевна
учитель начальных классов

с.Гайтер 2022

Пояснительная записка

Настоящая программа по письму и развитию речи для **6 класса** создана на основе Федерального компонента государственного стандарта образования, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы под ред. В.В.Воронковой. – М., ВЛАДОС, 2011.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на развитие личности, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание учащихся с нарушениями интеллекта. **Цель:**

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. **Задачи:**

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду **психологических особенностей** детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

-Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

-Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

-Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

-Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

-Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

При обучении языку используются следующие **принципы:**

-принцип коррекционно – речевой направленности;

-воспитывающий и развивающий принципы;

-принцип доступности обучения;

-принцип систематичности и последовательности обучения;

-принцип наглядности в обучении;

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; -практические –
упражнения, карточки, тесты.

Типы уроков:

-урок объяснения нового материала;
-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок); -комбинированный
урок;
-урок развития речи.

Критерии оценки.

Проверка знаний,умений и навыков учащихся по русскому языку.

Грамматика, правописание и развитие речи (письмо).

Оценка устных ответов:

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся с нарушениями интеллекта. **При оценке устных ответов** по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевого оформление ответа.

Оценка « 5 » ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка « 4 » ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки « 5 », но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка « 3 » ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. **Оценка « 2 »** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка « 1 » за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающегося характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, свободные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.) Основные виды контрольных работ во 2-4 классах – списывание и диктанты, в 5-9 классах – **диктанты**.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико- орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Объем текстов контрольных работ в 6 классе – 65 - 70 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

«Пять» – без ошибок.

«Четыре» – 1 -2 ошибки.

«Три» – 3- 5 ошибок.

«Два» – 6 -8 ошибок.

«Единица» – 8 и более ошибок.

В письменных работах **не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка.** Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

Изложения и сочинения: - 45 - 70 слов. Могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю. В 6 классе для изложения рекомендуется тексты повествовательного характера.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка « 5 » ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.

Оценка « 4 » ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.

Оценка « 3 » ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

Оценка « 2 » ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Оценка « 1 » ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Объём словарного диктанта – 15 - 20 слов.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Общая характеристика учебного курса.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших(5-9)классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств .

Социальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Грамматика и правописание.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

В 6 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложений в 6 классе имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. У учащихся в процессе упражнений формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности учащихся с нарушениями интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения-ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 6 класса овладеть такими видами работ. Как изложение и сочинение. Учащимся 6 класса прививаются **навыки делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг(бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков чёткого. Правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки.

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2 – 4 классах, хотя внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Описание места учебного курса.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин.).

В 6 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю согласно расписанию), из них 11 уроков развития речи (сочинения и изложения), 5 итоговых контрольных диктантов, 4 словарных диктанта (на проведение словарного диктанта на уроке отводится 15 минут), 3 самостоятельные работы, 5 контрольных работ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Письма и развития речи» в 6 классе.

Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» в 6 классе является формирование следующих умений:

- *понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;*
- *осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.*
- *потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;*
- *стремление к речевому самосовершенствованию;*
- *достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;*
- *способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.*

□

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;*
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнения заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- *адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);*
- *умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;*

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,

пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Содержание учебного курса.

Программа.

**6 класс (1 ч. в
неделю).**

Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число. Падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число. Падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.
Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений. Практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях)

. **Повторение пройденного за год.**

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов по программе осуществляется следующим образом:

Тема	Кол-во ч.	Контрольные работы	Самост. работы	Контр. дикт.	Словарные диктанты.	Развитие речи.
Повторение. Предложение.	3			1		
Звуки и буквы.	3		1			
Слово. Состав слова.	3	1	1	1	1	
Части речи.	2			1		

Имя существительное.	10	2		1	1	3
Имя прилагательное.	52	2	1	1	1	6
Предложение.	17			1	1	2
Всего за год.	136	5	3	5	4	11
	6 класс					

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по разделам соответствует авторской программе под редакцией В.В.Воронковой.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6 класс

№	Тема	Количес	Основные виды учебной деятельности обучающихся
---	------	---------	--

		тво часов	
1.	Повторение	6 часов	Слушание объяснений учителя. Находить нужную страницу, иллюстрацию Слушание объяснений своих товарищей. Оформление предложения на письме. Составление и анализ предложений. Составлять схемы предложений. Составлять рассказ по иллюстрации. Составлять рассказ по вопросам. Распространять предложения. Составлять рассказ по образцу Сжатый пересказ текста. Работа с деформированным текстом.

2.	Звуки и буквы	6 часов	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Выполнение заданий по разграничению понятий. Практическое использование алфавита. Овладение орфографическими навыками.. Изучение гласных и согласных звуков. Различать звуки и буквы. Различать речевые и не речевые звуки. Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схему Упражняться в правописании слов с ь и разделительным ь. Составление рассказа по иллюстрации. Составление рассказа по рисунку и вопросам.
----	---------------	---------	--

			Упражняться в правописании слов с безударными гласными в корне слова. Упражняться в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова
3	Слово Состав слова.	23 часа	Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова. Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими навыками. .Подбирание родственных слов. Составление рассказа по иллюстрации. Составление описания слова по плану. Разбор слова по составу. Составление рассказа по теме. Работа с деформированным текстом.

4	Части речи	2 часа	Вспомнить части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, находить их по вопросам. Восстановление деформированного текста.
5.	Имя существительное	30 часов	.Словесное рисование с помощью имён существительных. Рисование словесных картинок. Составление сказки по рисунку и данным словосочетаниям Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам. Деловое письмо. Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Определять падежи у имён существительных в единственном и множественном числе.

			Написание сочинения по картине. Написание изложения по плану.
6	Имя прилагательное	52 часов	Согласование имён прилагательных с именами существительными. Работа с деформированным текстом. Письменный ответ на вопрос. Работа над описанием Изложение текста по плану
7	Предложение.	17 часов	Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения. распространять их. Письменные ответы на вопросы. Разбор предложений по членам. Составление предложений. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составление рассказа из деформированного текста по картинке. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Распространение предложений. Пересказ текста с опорой на сделанную запись. Написание сжатого изложения.

			Составление текста по плану. Подбор родственных слов к данному слову. Составление вопросов к тексту. Изложение текста по вопросам. Составление рассказа из деформированного текста. Определение падежей. Письменный ответ на вопрос к тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям. Составление текста.
		136	
		часов	

	№ п/ п	Программный материал	Кол-во часов	Дата	Словарь	Наглядность	Коррекционная работа	Развитие речи
--	--------------	----------------------	-----------------	------	---------	-------------	-------------------------	---------------

I четверть								
		<i>Повторение. Предложение. (6ч.)</i>				ожений, предметные картинки,	ания, письменной и устрой речи	У.1.Составление рассказа по иллюстр-м и опорным словам
1	1	Предложение.	1					
2	2	Г лавные и второстепенные члены предложения.	1					
3	3	Предложения нераспрост-раненные и распространенные.	1		Хозяин			Распростр-е предложений У.8, работа с диалогом
4	4	Однородные члены предложения.	1		Фанера			Сост-е рассказа «отлет птиц» У .16 Сжатый рассказ изложение У. 17

5	5	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.	1					
6	6	Контрольный диктант (0 срез) с грамматическим заданием.	1					
		Звуки и буквы. (6ч.)						
7	1	Звуки и буквы. Алфавит.	1		Гербарий			Работа по иллюстрации, составление рассказа «Сентябрь»
8	2	Слова с разделительным <i>ь</i> .	1					
9	3	Правописание безударных гласных.	1					Письмо по памяти у. 26
10	4	Правописание звонких и глухих согласных.	1		Перрон антенна			Комментир-е письмо У. 30 составление рассказа У. 31
11	5	Двойные и непронизносимые согласные.	1					Изложение У. 34
12	6	Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы».	1					
		Состав слова. (23ч.)						
13	1	Однокоренные слова. Корень.	1					Работа с диалогом
14	2	Приставка.	1					Творческий диктант.
15	3	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	1		Мужчина женщина			Объяснительный диктант.
16	4	Окончание.	1					

17	5	Разбор слов по составу. Самостоятельная работа.	1		
18	6	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
19	7	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
20- 21	8-9	Непроизносимые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Работа по карточкам	2		Сейчас теперь
22- 23	10- 11	Тренировочные упражнения в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.	2		
24	12	<u>Контрольная работа</u> по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1		
25 26	13- 14	Приставка. Предлог.	2		Середина
27	15	Разделительный ь после приставок.	1		
28	16	Дифференциация ь и ъ.	1		

Работа с диалогом У.62
Деловое письмо У. 69
Письмо по памяти У. 73
Комментир-е письмо У. 77
Работа с диалогом У. 83.
Письмо по памяти У.86
Работа с диалогом.У.96.

29-30	17-18	Правописание приставок с о и а, приставка пере-. Словарный диктант.	2			Таблицы, опорные схемы.	Развитие ВПФ.	Объяснительный диктант.
31-32	19-20	Контрольный диктант за I четверть. Работ над ошибками.	2			Таблицы, опорные схемы	Развитие ВПФ,	
33-34	21-22	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-,).	2		Выкройка	Работа с деформированным предложением У. 104 Комментир-е письмо У. 105 Составление рассказа у. 107		
35-	23	Тренировочные упражнения.	1					

<u>II Четверть</u>						Развитие памяти внимания, воображения, письменной и устной речи.	
		Части речи. (2ч.)					
36 37	1-2	Дифференциация частей речи. Самостоятельная работа	2		Богатство добыча		Работа по рассказу В. Астафьева «Белогрудка»
		<i>Имя существительное. (27ч.+3ч.р.р.)</i>					

38 39	1-2	Значение, основные грамматические признаки: род, число, падеж. основные грамматические признаки: род, число, падеж.	2					Словесные картины: «Осень за окном», Серая шейка», «Будь человеком», «Стрекоза и муравей»
40	3	Имена собственные.	1					
41 42	4-5	Правописание <u>сущ-х</u> муж.и жен.рода с шипящей на конце.	2					Закончи предложение.
43	6	Склонение существительных в ед.ч.	1					Творческий диктант.
44	7	Дифференциация существительных 1,2,3 скл.	1			Смородина		Составь предложение по схеме.
45	8	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных	1					Работа с деформированным текстом.
46	9	Правописание падежных окончаний сущ- х 1 скл.	1					Составь предложения по опорным словам.
47	10	Правописание падежных окончаний сущ- х 2 скл.	1					Предложения по иллюстрациям.
48	11	Правописание падежных окончаний сущ- х 3 скл.	1					Объяснительный диктант.
49	12	Деловое письмо. Письмо.	1 1			Медаль солдат		Деловое письмо: (письмо по плану) У. 151

50	13	Изложение « Лиственница».						
51	14	Тренировочные упражнения.	1					Письменный пересказ У 152. Работа с диалогом У.153
52	15	<u>Контрольная работа</u> по теме «Склонение существительных в ед.ч.»	1					
53	16	Существительные мн. числа	1		Директор			Выборочный диктант.
54	17	Склонение сущ- х мн. числа	1		Инженер			Закончи текст.

55	18	Дат. падеж сущ- х мн. числа.	1					Объяснительный диктант.
56	19	Творит. падеж сущ-х мн.ч.	1					Письмо по памяти У163
57	20	Предл. падеж сущ-х мн.ч	1					Закончи предложение.
58	21	Родительный падеж сущ-х мн. ч.	1					Творческий диктант.
59	22	Правописание сущ. в родительном падеже множественного числа после шипящих.	1					
60	23	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1					Заметка в стенгазету У.182

индивидуальной работы, сигнальные карточки.

имания, воображения, письменной и устной

61	24	Имена сущ-е, употребляемые только в одном числе. Словарный диктант.	1				Составление предложений по иллюстрациям.
62	25	Сочинение по картине Кустодиева «Школа в Московской Руси».					
63	26	Изложение «Мороз».	1				Пересказ текста с опорой на план и словосочетания.
64-65	27-28	Тренировочные упражнения по теме «Имя существительное».	2			мам; предметные картинки, схемы разбора имени	Составление предложений по опорным словам.
66-67	29-30	Контрольная работа по теме «Имя существительное».за 2 четверть.	2				Связный рассказ по плану
		<i>Имя прилагательное.</i> (46ч.+6ч.р.р.)					
68	1	Имя прилагательное, его роль в предложении.	1		Командир рапорт		Распространение предложений прилагательными.
69	2	Изменение имен прилаг-х по родам.	1		Океан		Объяснительный диктант.

70	3	Окончание имен прилаг-х муж. рода.	1						
71	4	Сочинение «Как изменилась природа зимой».	1						
72	5	Окончание имен прилаг-х жен.рода	1			Шоссе			Рассказ по плану «Как изменилась природа зимой» по словосочетаниям
73	6	Окончание имен прилаг-х ср. рода	1						Допиши окончание.
74-75	7- -	Тренировочные упражнения. Работа по карточкам	1			Сосед			Подбор сущ-х подходящих по смыслу прилаг-х
									Комментированное письмо.

76-77	9-10	Изменение имен прилагательных по числам.	2						Деление текста на части по плану. Запись указанной части текста
78-79	11-12	Согласование имени прилаг-го с именем сущ-м в роде и числе.	2						Комментированное письмо.
80	13	Рассказ «В ожидании праздника».	1						Составление рассказа по плану.
81	14	Тренировочные упражнения.	1						
82	15	Самостоятельная работа по теме «Изменение имен прилаг-х по родам и числам».	1						

83-84	16-17	Склонение имен прилаг-х в ед. числе	2					Творческий диктант.
85-86	18-19	Им. и вин. падежи прилаг-х мужского и среднего рода.	2		Мавзолей трибуна			Составление и запись пред-ний с указанными словами
87-88	20-21	Род. падеж имен прилаг-х мужского и среднего рода.	2		Прекрасный			Письменные ответы на вопросы.
89	22	Изложение «Дятел».	1					
90-91	23-24	Дат. падеж имен прилаг-х мужского и среднего рода.	2		Календарь	Таблицы «Имя прилагательн ое», опорные схемы,		Деление текста на части по плану.
92-93	25-26	Творит, падеж имен прилаг-х мужского и среднего рода.	2		Интересный	раздаточнматериал.		Объяснительный диктант.
94-95	27-28	Предлож. падеж имен прилаг-х мужского и среднего рода.	2		Апельсин мандарин			Работа с деформир. текстом.(Упр 266)
96-97	29-30	Дифференциация безударных падежных окончаний имен прилаг-х муж. и ср. рода в твор. и предлож. падежах.	2					Составление и запись поздравит открытки по образцу у. 267.
98	31	Упражнения на закрепление правописания безударных окон-чаний имен прилаг-х мужского и среднего рода.	1		Агроном			Описание березы (по образцу упр. 285)
								Составление и запись заметки по плану и словосочетаниям

99	32	Деловое письмо.Заметка.	1					(у.296)
10 0	33	Склонение имен прилаг-х женского рода.	1					
10 1	34	Сочинение «Кай во дворце Снежной королевы».	1					Описание эпизода сказки с помощью вопросов(у.287)

10 2	35	Р-,Д.,Т, П. падежи имен прилаг-х женского рода.	1		Оборона			Комментированное письмо.
10 3	36	Безударные окончания прилаг-х жен. рода в Р., Д., Т., П. падежах. Словарный диктант.	1		Гербарий конфета			Полные ответы на вопросы (У.308) описание храма Христа Спасителя (У. 310)
10 4	37- 38	<u>Контрольный диктант за III четверть.</u>	1					
10 5		Работа над ошибками.	1					
<u>IV четверть</u>								
10 6 10 7	39- 40	Вин. падеж имени прилагательного жен. рода	2					Составление предложений из рассыпанных слов (У. 314)

108	41	Тренировочные упражнения на закрепление знания по теме «Склонение имен прил-х в ед.ч.»	1					Изменение порядка частей текста по памяти и запись в нужной последовательности.
109	42	Изложение «Карлуха».	1					Пересказ текста по плану.
110	43	Контрольная работа по теме «Склонение имен прил-х в ед.ч.».	1					
11112	44-45	Склонение прилаг-х во множ. ч.	2					Краткий письм. пересказ текста, опираясь на план и слов-я (У.338)
113114	46-47	Р. и П. падежи имен прилаг-х во множ. ч.	2					Подбор прилагательных к описанию богатыря (У.339)
115116	48-49	Д. и Т. падежи имен прилаг-х множ. ч.	2			Космонавт		Комментир. письмо (У. 342)
117118	50-51	Тренировочные упражнения в правописании имён прилаг-х мн. ч.	2					Описание картины И. Левитана «Март» по ответам на вопросы (У 334).

119	52	<u>Контрольная работа</u> по теме «Имя прилагательное».	1				предложе ния», «Второсте пенные члены	
		<i>Предложение (15ч.+2ч.р.р.)</i>					предложе внимания, творческо го мышления ,	

120	1	Простое предложение.	1					Работа с деформир. предл- ми (У. 362)
-----	---	----------------------	---	--	--	--	--	---------------------------------------

12 1	2	Простое предложение с однородными членами	1		Балкон
12 212 3	3-4	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , с союзами <i>а</i> , <i>но</i> .	2		Экватор материя вытачка
12 4	5	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
12 5	6	Сочинение по картине Б.Кустодиева «Ярмарка».			
12 6	7	Сложное предложение.	1		
12 7	8	Дифференциация простого и сложного предложений.	1 1		Фонтан
12 8	9	Изложение «Как медведь сам себя напугал».	1		

Озаглавливание и запись текста в нужной последовательности (У. 386)
Деление текста на части по плану.
Описание картины по плану и словосочетаниям.
Расположение частей текста в нужной последовательности по картинкам (У. 397)
Дописывание сложных предложений подбором из данных (У. 411)
Пересказ текста по плану с опорой на словосочетания.

12 9 13 0	10 11	Знаки препинания перед союзами <i>и, а, но.</i>	2					Запись стихотворения строчками, подбирая слож. предлож. по смыслу (У. 412)
13 11 32 13 3	12 13 14	Обращение. Знаки препинания при обращении.	3		Пожалуйста			Запись предложения в порядке располож. картинок (У.418)
13 4	15	Повторение. Словарный диктант.	1					Запись текста в виде письма (У.425)
13 513 6	16 -17	Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2					

Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

1.Учебники:

Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык.6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2008.

2.Литература для учителя:

Е.Я.Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5 -7 кл. – М.,ВЛАДОС, 2003.

Н.М.Барская, Л.А.Нисневич. Обучение русскому языку в 5 -9 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1992. Т.В.Вахрушева, Е.В.Попова. 300 упражнений по русскому языку для начальной школы. М.: Аквариум, 2001.

С.М.Соколовская, Н.В.Пикулова Весёлая орфография (1 – 4 кл.).- Челябинск, Взгляд, 2002.

Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов.-М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/ Серия «Учебники, учебные пособия».- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие.- Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.

Василевская В.Я. Изучение понимания литературных текстов умственно отсталыми детьми //Изд. АПН РСФСР.-М., 1961. Воронкова В.В.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог.

ф-тов пед. ин-тов:-М.:Школа-Пресс,1994.

Ембулаева Т.Е. Обучение чтению на основе знаний о тексте //Русский язык в школе.,1994.

Зикеев А.Г.Особенности словесной речи учащихся с отклонениями в развитии при их переходе на вторую ступень обучения //Обучение и воспитание в специальной школе.2004.№5.

Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся.-М.,1976.

Иполитова Н.А. Обучение школьников разным видам чтения. Изучающее чтение.// Русский язык в школе.1999.№1

Лурия А.Р.Речь и развитие психических процессов у ребенка.-М.,1956.

Ожегов С.И.Словарь русского языка.-М., 2003.

Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2 кн.: Учеб. для студ. высш. учеб. завед. Кн1.Общие основы. Процесс обучения.-М.: Владос,2004.

Пузанов Б.Г. Дефектология. Словарь-справочник: Т.Ц.Сфера, 2005.

Пузанов Б.Г.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр « Академия», 2001.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.: Питер, 2003.

3.Демонстрационные таблицы: «Гласные звуки и буквы», «Согласные звуки», «Состав слова», «Имя существительное», «Падежи», «Члены предложения», «Однородные члены предложения», «Склонения имён существительных».

4. Раздаточный материал: индивидуальные карточки, схемы, сигнальные карточки, иллюстративный материал. опорные таблицы, предметные картинки.

5. Технические средства обучения:

ПК.

Принтер.

Экран. Проектор.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 класса. Срок реализации программы 1 учебный год.

В конце изучения курса учащиеся должны знать:

-способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Учащиеся должны уметь:

-правильно обозначать звуки буквами на письме

-подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

-проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих путём подбора родственных слов; -разбирать слово по составу;

-выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

-строить простое распространённое предложение с однородными членами; -связно высказываться устно и письменно (по плану);

-пользоваться школьным орфографическим словарём.

